

Liste Kompetenzbereiche – Didaktische Methoden

A	B	C	D	E	Mögliche Methoden
	B1				„Schreibstopp“ „Rhetorisches Lesen“ „Sokratisches Lesen“ „Was wollte ich sagen?“ „Der eigenen Stimme Gehör verschaffen“ „PQ4R-Methode“
In unterschiedlicher Ausprägung werden meist auch alle Konventionenkompetenzen angesprochen	B2				„Schreibstopp“ „Der eigenen Stimme Gehör verschaffen“ „Rhetorisches Lesen“
	B4				„Ein wissenschaftliches Poster gestalten“ „Wissenschaftliches Präsentieren“
		C1			„Literatur suchen und finden“
		C2			„Handout Lesestrategien“
		C3			„Rhetorisches Lesen“ „Sokratisches Lesen“ „Aus alt mach Neu“
		C4			„Rhetorisches Lesen“ „Sokratisches Lesen“ „Aus alt mach Neu“ „Argumentationen mit Listen herausarbeiten“
		C5			„Handout Lesestrategien“ „Gehalt von Quellen“
		C6			„Handout Lesestrategien“
			D1		„Checkliste Planung Arbeit“ „Der wissenschaftliche Dreisatz“ „Themenstrukturierung“
			D2		„Checkliste Planung Arbeit“ „Themenstrukturierung“ „Textpfad“
			D3		„Arbeits- und Zeitplan“ „Handout Zeitplanung“
			D4		„Peer-Textfeedback“ „Was wollte ich sagen?“ „IntWiss-Infoletter Feedback“ „Lehrendenfortbildung Textfeedback“ „Handout Überarbeiten“
			D5		„Peer-Textfeedback“ „IntWiss-Infoletter Feedback“ „Lehrendenfortbildung Textfeedback“
				E1	„Themeneingrenzung“ „Günstige Wetterlage für Geistesblitze“
				E2	„Günstige Wetterlage für Geistesblitze“ „Freewriting“ „Themenfindung“
				E3	„Günstige Wetterlage für Geistesblitze“ „Themenfindung“ „Strukturiertes Partnerinterview“
				E4	„PQ4R-Methode“ „Aus alt mach Neu“
			E6	„SQ3R-Methode“ „Randnotizen“ „Themenstrukturierung“	
			E8	„Argumentationen mit Listen herausarbeiten“ „Lesen wie Pilot*innen“	
			E9	„Argumentationen mit Listen herausarbeiten“ „Elevator Pitch“ „Strukturiertes Partnerinterview“	
			E13	„Aus alt mach Neu“	